

小学1・2年生向け | せんせいと よもう

いきものはっけん シート

なまえ： ねん くみ： ひ： /

4かい・5かいで みつけた いきものを、よく みてみよう。

さわったり、えさを あげたり しなくても できるよ。

① すきな いきものを ひつつ えらぼう

いきものの なまえ：

かたちや もようを よくみて、えを かこう。

② みつけた ことを かこう・まるで かこんでも いいよ

いろ： もよう：

うごき： およぐ / あるく / はう / とまっている / そのほか

びっくりした こと：

③ いきものに やさしく できたかな？

できたら ○： () しずかに みた () すいそうを たたかなかった

せんせいと はなそう： どうして しずかに みるのかな？

みつからないときは、べつの いきものを えらんでね。

小学3～6年生向け | 館内で使うページ

生き物の「ちがい」を調べよう

名前： 学年・組： 見学日： /

4階・5階で見られる生き物を2種類選び、静かに観察しましょう。

魚と爬虫類など、体の形がちがう生き物を選ぶと比べやすくなります。

1 2種類を同じポイントで比べよう

観察のポイント	生き物 A	生き物 B
名前	名前：	名前：
体の形・もよう		
動き方・使う部分		

2 見たことを根拠に、考えよう

2種類で、いちばん大きなちがいは何でしたか？

その体の特徴は、移動や暮らしにどう役立ちそうですか？

「見たこと」と「自分の予想」を分けて書きましょう。

見たこと：

予想：

小学3～6年生向け | 館内+学校で使うページ

発見から、次の「なぜ？」へ

名前： 見学日： /

③ もう1つ、気になることを調べよう

A・Bのどちらかを選び、展示の説明を読んで記録しましょう。

選んだ生き物：

調べること： 食べ物 / すむ場所 / その他（ ）

説明に書いてあったこと：

説明が見つからないときは「わからなかった」と書いて、次の課題へ。

4 生き物が安心してすごせる見学を考えよう

水槽をたたかない、大きな声を出さないのは、なぜだと思いますか？

5 学校に帰ったら、調べて伝えよう

新しく生まれた疑問：

本や信頼できるウェブサイトで調べたこと：

調べた本・サイトの名前：

友達と発見を比べよう。同じ生き物でも、気づいたことは同じかな？

先生用 | このページは児童への配布不要

授業での使い方・解答例

配布・印刷

A4・白黒印刷対応。1～2年生は1ページ、3～6年生は2・3ページを配布。
学年は目安です。児童の読み書きの状況に応じて選択・読み上げをしてください。

活動の進め方

目安：低学年20～30分、高学年30～45分。移動・受付の時間は別です。
低学年は絵や口頭回答でも可。高学年は観察記録と予想を区別させます。

観察対象

公式サイトに掲載されている魚・爬虫類の展示を参考にしています。
魚、ヒョウモントカゲモドキ、ボールニシキヘビ、リクガメなどが候補です。

展示変更への対応

見られる生き物を当日選ぶ形式です。特定の種類を必須にしていません。
屋上やコールドックの観察、給餌、接触、スタッフ解説は課題に含めていません。

解答例・評価の視点

例：魚はひれを使って泳いだ／ヘビは体をくねらせて移動した。
その場で止まっていれば「動かなかった」も有効。見ていない動きは書かせません。

考察・ルールの解答例

例：「ひれは水の中で進むことに役立ちそう」など、理由があれば可。
例：「音や振動で生き物を驚かせないため」。表現の違いは許容してください。

安全と運営条件

水槽をたたかない・走らない・静かに観察。接触時はスタッフの案内に従う。
雨天時は屋上見学不可。バス来館・昼食には対応不可（施設からの提供条件）。

体験と料金

ワークシートは観察のみで完結します。体験の参加は必須ではありません。
体験の人数・実施可否・追加料金は事前相談。教材は案内・授業の提供を伴いません。

参考：アクアパーク川越 公式サイト・施設紹介・ご利用ガイド

<https://gaia-ent.co.jp/>（確認日：2026年10月24日）

本教材の利用目的：学校の校外学習・観察学習。掲載情報・展示は変更される場合があります。